ESCUELA SECUNDARIA 32 MIXTA

“LIBERTADOR MIGUEL HIDALGO”

PLANEACIÓN TRIMESTRAL

CICLO ESCOLAR 2019-2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | | **Autonomía Curricular “En los Zapatos del Otro”** | | | **PROFESOR (a)** | **María de Lourdes Pérez Famoso** | | |
| **GRADO Y**  **GRUPO (s)** | | **“B”** | **TURNO** | **Matutino** | **TRIMESTRE** | **II** | **FECHAS DE APLICACIÓN** | **18 de Noviembre 2019 al 13 de Marzo 2020** |
| **ENFOQUE DIDÁCTICO:** | | | | | | **ESTANDAR CURRICULAR**  **CONSULTE SU PROGRAMA** | | |
| **PROPÓSITO**  **y/o**  **COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN** |  | | | | | | **AMBITO o EJE FORMATIVO**  **DE ACUERDO SEÑALADO EN SU PROGRAMA**  Ampliar la formación académica | |
| **CONTENIDOS** | Tipos de discapacidad  Discapacidad Motriz  Discapacidad visual  Un poco de historia  El proceso de alfabetización en Braille  Desarrollo del sistema braille  Discapacidad auditiva  Desarrollo del lenguaje integral  Desarrollo de lengua de señas mexicanas  Trastornos de conducta y del comportamiento | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | Generar conciencia de la importancia de ayudar a las personas con alguna discapacidad, utilizando su creatividad e imaginación.  Sensibilizar al alumnado hacia la inclusión.  Facilitar la relación entre iguales sean cuales sean nuestras características. | | | | | |
| **PRODUCTOS DE APRENDIZAJE**  Escritos en Braille  Carteles de sensibilización del cuidado y ayuda a las personas con alguna discapacidad ó transtornos de conducta  Himno Nacional en LSM | | | | | | |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  En el caso de alumnos con autismo o deficit de atención consideraré su esfuerzo en los trabajos que alcancen a realizar y trabajos moldeables con plastilina referentes a tipos de discapacidad.  En el caso de los alumnos con discapacidad auditiva trabajaré con material visual.  Los alumnos vivirán la experiencia de las personas con discapacidad utilizando antifaces, bastones, tapones auditivos, realizando trabajos en relieve, para ponerse en los zapatos de estás personas. | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  Escritura Braille  Lengua de Señas Mexicanas | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  Desarrollen y elaboren carteles de sensibilización  Realicen escrituras en Braille  Canten el Himno Nacional | | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  Disposición para trabajar en equipo e individualmente  Valoración de las activdades  Adapta sus conocimientos a su contexto de vida  Logra socializar y solidaridad con sus compañeros |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **EVALUACIÓN DIAGNOSTICA**  Preguntas generadoras de conocimientos e intereses  Evaluación para determinar lo canales de aprendizaje del grupo. | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA**  Vivir experiencia de comer y beber sin manos  Caminar, subir y bajar escaleras con ojos cubiertos  Escribir su nombre en Braille  Realizar un cuento en escritura braille y utilizar formas en relieve para complementar escrito  Jugar loteria con LSM  Cubrir la boca con cinta y tratar de tener una conversación  Realizar carteles de sensibilización en ayuda a las personas con alguna discapacidad | | | **EVALUACIÓN SUMATIVA**  Escritos en Braille  Himno Nacional en LSM |
| **RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO:**  Cuaderno de trabajo para la materia  Proyector, audio, computadora  Vendas, antifaz, tapones auditivos, regleta, punzón, hojas layer, material impreso, gelatina | | | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO**  Busqueda en internet  Entrevistas | | | | | | |
| **ACUERDOS**  **PARA EL TRABAJAR**  Llegar a clase con puntualidad  No faltar al taller  Respetar al maestro y compañeros (en sus comentarios y actividades)  Disposición para trabajar en grupo e individualmente  Mantener limpio y en orden el salón  No se permite la salida del aula sin el permiso del profeso  Traer el material que solicite el maestro para las actiividades en clase  Realización de las actividades en tiempo y forma en el salón de clase | | | | | | |
| **ANEXOS** | |  | | | | |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |  | |
| FIRMA DEL ALUMNO (a) | | FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA | | FIRMA DEL MAESTRO | | FIRMA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA |